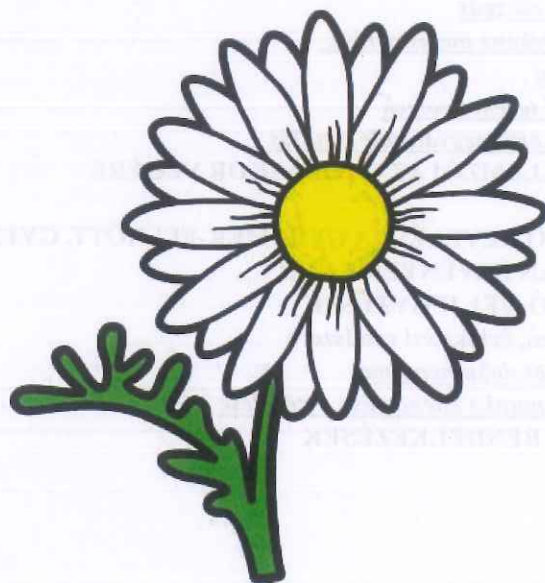


A BADACSONYTOMAJI PIPITÉR KÖZÖS FENNTARTÁSÚ NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODA, MINI BÖLCSŐDE ÉS BÖLCSŐDE PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



„Én azt hiszem, gyereket csak úgy lehet nevelni,
ha az ember megtiszteli azzal,
hogy komolyan veszi...”

Szabó Magda

TARTALOM

	Adatlap	3. oldal
I.	<u>ELŐSZÓ</u>	6. oldal
	<i>I.1. Az óvoda bemutatása</i>	6. oldal
	<i>I.2. A PROGRAM MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEI</i>	7. oldal
II.	BEVEZETŐ	9. oldal
III.	GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP	10. oldal
	<u>III.1. Gyermekekép</u>	10. oldal
	<u>III.2. Óvodakép</u>	10. oldal
IV.	AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI	11. oldal
	<u>IV.1. Az óvodai nevelés általános feladatai</u>	11. oldal
	<u>IV.2. Az egészséges életmód alakítása</u>	11. oldal
	<u>IV.3. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés</u>	16. oldal
	<u>IV.4. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása</u>	18. oldal
V.	AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI	19. oldal
	<u>V.1. Személyi feltételek</u>	19. oldal
	<u>V.2. Tárgyi feltételek</u>	19. oldal
	<u>V.3. Az óvodai élet megszervezése</u>	20. oldal
	<u>V.4. Az óvoda kapcsolatai</u>	21. oldal
VI.	AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI	21. oldal
	<u>VI.1. Játék</u>	21. oldal
	<u>VI.2. Verselés, mesélés</u>	23. oldal
	<u>VI.3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc</u>	24. oldal
	<u>VI.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka</u>	25. oldal
	<u>VI.5. Mindennapos mozgás</u>	26. oldal
	<u>VI.6. Külső világ tevékeny megismerése, óvodánk jeles napjai</u>	27. oldal
	<u>VI.7. Munka jellegű tevékenységek</u>	29. oldal
	<u>VI.8. Tevékenységekben megvalósuló tanulás</u>	29. oldal
VII.	A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE	30. oldal
	<i>VII.1. Zöld Óvoda</i>	33. oldal
	<i>VII.2. A BÁTORÍTÓ NEVELÉST A GYERMEK-FELNŐTT, GYERMEK-GYERMEK KAPCSOLATÁBAN ÉRVÉNYESÍTJÜK</i>	
VIII.	DOKUMENTÁCIÓ, FELJEGYZÉSEK	35. oldal
IX.	Óvodánk ellenőrzési, értékelési rendszere	36. oldal
	<u>IX.1. Óvodánk írásos dokumentuma</u>	36. oldal
	<u>IX.2. A pedagógiai munka ellenőrzése, értékelése</u>	36. oldal
X.	ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK	37. oldal

ADATLAP

Pipitér Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda, Mini Bölcsőde és Bölcsőde

A költségvetési szerv neve: Pipitér Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda, Mini Bölcsőde és Bölcsőde

A költségvetési szerv rövidített neve: Pipitér Óvoda, Mini Bölcsőde és Bölcsőde

Székhelye: 8258 Badacsonytomaj, Kert utca 14.

Tel/Fax.: (87) 471-835

e-mail: btomajovoda@gmail.com

A költségvetési szerv alapításának dátuma: 1997. július 1.

A költségvetési szerv alapítására, átalakítására, megszüntetésére jogosult szerv:

Badacsonytomaj Város, Ábrahámhegy és Salföld Községek Napközi otthonos óvodai ellátását biztosító Intézményi Társulása (8258 Badacsonytomaj, Kert utca 14.)

A költségvetési szerv irányító szerve:

Badacsonytomaj Város, és Ábrahámhegy Salföld Községek Napközi otthonos óvodai ellátását biztosító Intézményi Társulása (8258 Badacsonytomaj, Kert utca 14.)

A költségvetési szerv fenntartója:

Badacsonytomaj Város, és Ábrahámhegy Salföld Községek Napközi otthonos óvodai ellátását biztosító Intézményi Társulása (8258 Badacsonytomaj, Kert utca 14.)

Alapító Okiratának:

- aláírás dátuma: 2020.05.29.
- hatályosulásának dátuma: 2020.07.01.
- azonosítója: 3/130-2/2020.
- utolsó módosítás: 2022.07.28.

Törzskönyvi azonosítója: 664914

Közüktatási OM azonosító: 036928

Vezetője: Bolfné Tóth Melinda

A költségvetési szerv közfeladata:

a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 8.§-a szerinti óvodai nevelés, mint köznevelési feladat

Alaptevékenységének kormányzati funkció szerinti megjelölése:

	kormányzati funkciószám	kormányzati funkció megnevezése
1	091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
2	091120	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
3	091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetésének feladatai
4	096015	Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
5	096025	Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben
6	104031	Gyermekek bölcsődében és mini bölcsődében történő ellátása
7	104035	Gyermekétkeztetés bölcsődében, fogyatékosok nappali intézményében

Illetékessége, működési területe: Badacsonytomaj, Ábrahámhegy, Salföld közigazgatási területe

A köznevelési intézmény

- **típusa: többcélú intézmény: óvoda-bölcsőde**
- **alapfeladatának jogszabály szerinti megnevezése:** óvodai nevelés, a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése
- **gazdálkodásával összefüggő jogosítványok:** a költségvetési szerv pénzügyi-gazdálkodási feladatait a Badacsonytomaji Önkormányzati Hivatal látja el. Az intézmény előirányzatai felett teljes jogkörrel rendelkezik, amelyek feletti kötelezettségvállalási, teljesítésigazolási joggal és felelősséggel bír. A rendelkezésre álló vagyontárgyakat az intézmény feladatainak ellátásához szabadon használhatja a vonatkozó központi, és a tulajdonosi jogszabályoknak, a társulási megállapodásban foglaltaknak megfelelően.

Feladatellátási helyenként Pipitér Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda, Mini Bölcsőde és Bölcsőde (Badacsonytomaj, Kert utca 14.) felvehető maximális gyermeklétszám:

Feladatellátási hely megnevezése	tagozat megjelölése	felvehető maximális gyermek-, tanulólétszám
Pipitér Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda, Mini Bölcsőde és Bölcsőde (óvoda)		80 fő (ebből maximum 6 fő SNI)
Pipitér Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda,		8 fő

Mini Bölcsőde és Bölcsőde (mini bölcsőde)		
Pipitér Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda, Mini Bölcsőde és Bölcsőde (bölcsőde)		14 fő

A feladatellátást szolgáló ingatlanvagyon:

8258 Badacsonytomaj, Kert utca 14., 2477/1. hrsz – óvoda, mini bölcsőde és bölcsőde és udvar

A vagyon feletti rendelkezés joga/vagyonhasználati joga: használati jog

A pedagógiai program érvényességének ideje: **2025.09.01-től**

A program jogszabályi háttere:

1. Magyarország alaptörvénye
2. 2011.évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
3. 363/2012.(XII.17.) Kormányrendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról változott 2025.április 22-ével
4. 229/2012.(VIII.28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
5. 255/2009.(XI.20.) és 221/2010.(VII.30.) Kormányrendelet az óvodai nevelés országos alapprogramjáról és módosításáról
6. 20/2012.(VII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
7. 32/2012.(X.8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve kiadásáról
9. Alapító Okirat
10. 1997.évi XXXI. törvény a Gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásáról
11. A pedagógiai program legitimációja:
 - o igazgató: elkészítés [Nkt.69.§ (1) d), Nkt. 26.§ (1) bekezdés],
 - o nevelőtestület: be kell vonni az elkészítésbe [Nkt. 26.§ (1) bekezdés],
 - o szakmai munkaközösség: véleményezi a szakterületét érintően [20/2012.EMMI-r. 118.§ (3) bekezdés a) pont]
 - o fenntartó: jóváhagyja [Nkt.26.§ (1), 83.§ (2) bekezdés g) pont]

I. ELŐSZÓ

A következő program a badacsonytomaji Pipitér Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda, Mini Bölcsőde és Bölcsőde többcélú intézményben zajló nevelési-oktatási munkát mutatja be, valamint pedagógusaink, munkatársaink hitvallását tükrözi.

Intézményünk a módosított **Az óvodai nevelés országos alapprogramjának** útmutatásaival, az új korszerű pedagógiai látásmódot figyelembe véve dolgozta át helyi programját.

Az ONOAP a hazai neveléstörténet hagyományaira, értékeire, nemzeti sajátosságaira, a pedagógiai és pszichológiai kutatások eredményeire, a nevelésügy nemzetközileg elismert gyakorlatára építve, Magyarország Alaptörvényének értékeit és kötelezettségeit figyelembe véve határozza meg a hazai óvodákban folyó pedagógiai munka alapelveit.

Az óvoda bemutatása

Badacsonytomaj Veszprém megyében, a Balaton északi partján, a páratlan szépségű Badacsony hegy tövében terül el. Ez a terület Magyarország nyolcadik nemzeti parkjának, a Balaton-felvidéki Nemzeti Parknak a részét képezi. A festői táj sok hazai és külföldi pihenni vágyó embert vonz ide, így a város sajátos arculatát a bortermelés mellett jelentősen befolyásolja az idegenforgalom és a turizmus.

Óvodánk a városban a főútvonalaktól távolabb, csendes, nyugodt, zöld környezetben helyezkedik el. Felvételi körzetünk Badacsonytomaj város, Ábrahámhegy és Salföld községekre terjed ki, elsősorban innen, de szabad férőhely esetén a környező településekről is fogadunk gyermekeket. Az épületet 1993-ban vettük birtokba, a külső és belső megjelenésével, tágas udvarával megfelel a kívánalmaknak. A hatalmas "csupa ablak" csoportszobákat minden óvodapedagógus saját elképzelése alapján bútorozta be, így az óvodán belül kis birodalmak alakultak ki, segítve a gyermekek esztétikai érzékének fejlődését.

A csoportszobákhoz külön mellékhelyiségek, ebédlők és tágas előtér tartozik.

Az előtérben lehetőség van közös óvodai rendezvények lebonyolítására. Az épületben elkülönítve vannak a dolgozók egyéb helyiségei. Az óvoda épülete a telek közepén helyezkedik el, körben kerítés és élőszövény választja el a külterülettől. A növények (fák, bokrok) kiválasztásánál figyelembe vettük, melyek nem telepíthetők gyermekintézményeknél. Az udvari játékok természetes anyagból készültek, tervezésüknél szem előtt tartottuk a gyermeki életkori sajátosságokat. Az udvar kiterjedése egész éven át lehetővé teszi a gyermekek szabad levegőn történő mozgáskultúrájának fejlesztését.

Büszkeségünk az intézményben tevékenység alapján folyó nevelés, mely minden területen az óvodáskor életkori sajátosságaihoz igazította célkitűzéseit, feladatait.

Intézményünk 3 óvodai és 1 mini bölcsődei gyermekcsoportnak ad otthont, napi 10 órás nyitva tartással működik. Udvarunk tágas, védett, felszereltsége folyamatosan bővül.

A kert gazdag növényvilága biztosítja a jó levegőt, az udvar fái, cserjéi kellemes árnyékoltságot nyújtanak a gyermekek számára. Intézményünk elnyerte az **Örökös Boldog Óvoda, a Zöld Óvoda** és a **Madárbarát Óvoda** címeket, amelyeket a feladatoknak, céloknak megfelelően fenn is tartunk.

Programunk saját pedagógiai program, melyet a nevelőtestület 2021-ben dolgozott ki, Az óvodai nevelés országos alapprogramja szerint, az évek alatt bevezetett innovációk, illetve a törvényi változások figyelembevételével.

Az egyéni bánásmód, a családgondozás, a differenciált nevelés- tehetséggondozás, illetve készség- és képességfejlesztés- eredményesen működik óvodánkban. A közeli általános iskolával, védőnővel, a családsegítő központtal, szakbizottsággal együttműködő kapcsolatot ápolunk.

A PROGRAM MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEI

Az óvoda személyi feltételei

Csoportok száma	Óvodapedagógusok	Dajkák
I. Kiscsoport	2 fő óvodapedagógus	1 dajka
II. Középső csoport	2 fő óvodapedagógus	1 dajka
III. Nagycsoport	2 fő óvodapedagógus	1 dajka

Összesen:

1 fő igazgató, 6 fő óvodapedagógus, 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő gyógypedagógiai asszisztens, 3 fő dajka, 1 fő konyhai kisegítő

Az intézményben foglalkoztatott pedagógusok egyéb tevékenységei	
Egyéb vezetett foglalkozások	Hozzá tartozó végzettség
angolnyelvű foglalkozás	angol specializációjú óvodapedagógus
gyermekjoga	gyermekjoga oktató
gyermeknéptánc	"Így tedd rá!" - oktató
pedagógiai fejlesztés	szakvizsgázott fejlesztő pedagógus
gyógypedagógiai fejlesztés	gyógypedagógiai tanár
tehetséggondozás	óvodapedagógus
hagyományőrző játszóház	óvodapedagógus „Játék és tánc gyermekeknek képzéssel”
gyermekzumba	zumbaoktató

A törvénynek megfelelően minden csoportban két óvodapedagógus dolgozik. Az igazgató munkáját az igazgató helyettes segíti. Az óvodapedagógusok, dajkák szakhelyettesítése

szabadság, ill. betegség esetén az igazgató illetve a gyógypedagógiai, pedagógiai asszisztens, dajka végzettséggel rendelkező konyhai dolgozó személyében megoldott.

Az óvodában a teljes nyitva tartás időtartamára biztosított az óvodapedagógus jelenléte. Munkaidejük lépcsőzetes kezdéssel és végzéssel zárul. Az óvoda minden dolgozója munkaidejét 2 heti váltással délelőtti- délutáni beosztással látja el.

Intézményünkben a dolgozók heti munkaideje 40 óra. Óvodapedagógusoknak 32 óra csoportban eltöltött idő, azon kollégák, akik órakedvezményrel rendelkeznek, ebből a kötelező óraszámából kapják meg a kedvezményt, melyet a plusz feladatuk elvégzésére fordítanak.

A nevelőmunka középpontjában a gyermek áll, kulcsszereplő az óvodapedagógus. Személye minta a nevelésben. Értékfelfogása erősen hat a gyermekekre, érzelmi beállítottsága mintát jelent a gyermekeink számára. Személyisége, viselkedése, szakmaisága fontos feltétele az óvodai nevelésünknek. Megértő, türelmes, érzelmileg elfogadó, partneri szerepet töltünk be az együttnevelésben. Fontos, hogy az óvodapedagógusnak legyen igénye az önművelésre a körülményekhez képest. Teremtsen lehetőséget a szakmai tájékozottságának, szaktudásának fejlesztéséhez. Az önképzés nemcsak belső igény, hanem munkahelyi elvárás is, mert a minőségi munka egyik biztosítéka az élethosszig tartó tanulás.

Követelményünk és elvárásunk, hogy előítéletektől mentesen közeledjünk a különböző kultúrájú családokhoz. Figyelembe vesszük a gyermeki esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód biztosításának követelményét. A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztéséhez speciálisan képzett szakemberek közreműködését vesszük igénybe. Rendelkezünk szakképzett, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus, illetve fejlesztőpedagógus szakemberrel. A veszélyeztetett gyermekek érdekeit intézményi szinten képviseli a gyermekvédelmi felelős és a Családsegítő- és Gyermekjóléti Központ munkatársa.

A dajka és a pedagógiai asszisztens a pedagógiai munka közvetlen segítője, aki – épp úgy, mint az óvodapedagógus - magatartásával, teljes lényével, beszédstílusával, öltözködésével hatást gyakorol a kisgyermekekre. Az egységes óvodakép elérése érdekében mindannyian logóztatott munkaruhát hordunk. Fontos, hogy a nevelési folyamatban a nevelő, oktató munkát közvetlenül segítő kollégák is megfelelő szinten tájékoztatva legyenek az intézmény, és az adott pedagógusok nevelési elképzeléseiről, módszereiről, mert a nevelőmunkában minden dolgozó fontos szerepet játszik. Lényeges, hogy a közösség aktív tagjaiként valamennyien vállaljanak felelősséget a közösen kitűzött célok és feladatok megvalósulásáért, a szakmai munkában, munkatársi kapcsolatban, a döntéshozatal előtt őszinte, nyílt véleménnyel segítsék a legjobb megoldás kialakítását!

Az óvoda tárgyi feltételei

Az óvoda a kezdetektől 3 gyermekcsoporttal működik, külső és belső környezetének ápolása, állagmegőrzése napi és folyamatos feladatunk.

Épületét, udvarát, berendezését úgy alakítottuk ki, hogy a lehető legjobban szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, biztosítva egészségük megőrzését, nevelését, fejlesztését. Az elmúlt években folyamatos fejlesztések történtek az intézmény helyiségeiben. Nevelőmunkánkban nagy segítséget jelentene a törvényben is meghatározott tornaszoba építése.

A csoportokban használatos játékeszközök biztosításánál figyelembe vesszük a csoportok összetételét, ehhez a megfelelő eszközök elérhető közelségben vannak gyermekeink számára. A csoportszobák berendezése, bútorzata esztétikus, jól szolgálja a gyermeki tevékenységet.

Az óvodás gyermek legfontosabb tanulási eszköze a jó minőségű, jól megválasztott játékeszköz, ezek kiválasztása nagy odafigyelést igényel.

Az udvari játékok ellenőrzése, karbantartása rendszeres. Szülői segítséggel, évekkel ezelőtt elkészült esztétikus, és nagyon hasznos mezítlábas lépegetőnk. Fontos feladatunknak tartjuk a helyes közlekedésre való nevelés alapjait már óvodás korban lerakni, melyet a településen tartott sétáink során biztosítunk.

Technikai felszereltségünk állandó bővítésére törekszünk. Szakkönyvvállományunk feltöltése folyamatos, de az internet adta tájékozódási és ismeretközlési lehetőségeket is szívesen használjuk. Rendelkezünk laptopokkal, projektorral, adathordozókkal, de a jól bevált diavetítőt is megőriztük, használjuk.

II. BEVEZETŐ

1. Az Óvodai nevelés országos alapprogramja (a továbbiakban: Alapprogram) a hazai óvodai neveléstörténet hagyományaira, értékeire, nemzeti sajátosságaira, a pedagógiai és pszichológiai kutatások eredményeire, a nevelésügy nemzetközileg elismert gyakorlatára építve-Magyarország Alaptörvényének értékeit és a Magyarország által aláírt nemzetközi szerződésekben vállalt kötelezettségeket figyelembe véve- meghatározza a magyarországi óvodákban folyó pedagógiai munka alapelveit. Az óvodai nevelés pedagógiai alapelveinek meghatározásánál abból kell kiindulni, hogy

- a) a gyermeket- mint fejlődő személyiséget- szeretetteljes gondoskodás és különleges védelem illeti meg,
- b) a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, és ebben az óvodák kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet töltenek be,
- c) az óvodai nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakozásának elősegítésére kell irányulnia- az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával- oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben és,
- d) **az óvodás gyermek tapasztalatait, érzelmeit, vágyait tevékenységein keresztül fejezi ki, ezért a gyermeki tevékenységnek a teljes nevelési időben érvényesülnie kell.**

Az Alapprogram szerint az óvodai nevelésben megjelenhetnek a különböző- köztük az innovatív- pedagógiai törekvések.

Az óvoda elkészíti pedagógiai programját, amelynek meg kell felelnie az Alapprogramban foglaltaknak. Az Alapprogram és az azzal összhangban lévő óvodai pedagógiai programok

egymásra épülő, szakmailag összehangolt rendszere a biztosíték arra, hogy az egyes intézmények szakmai önállósága, az óvodai nevelés sokszínűsége mellett érvényesüljenek azok az általános szakmai igények, amelyeket az óvodai neveléssel szemben a társadalom a gyermek harmonikus fejlődése érdekében megfogalmaz.

2. Az óvodai pedagógiai program elkészítésekor az Alapprogram mellett figyelembe kell venni

a) a Nemzetiség óvodai nevelésének irányelvét is, ha az óvoda nemzetiségi nevelést végez;

b) a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvét is, ha az óvoda sajátos nevelési igényű gyermeket nevel.

III. GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP

Gyermekekép

1. Az Alapprogram az emberi személyiségből indul ki, abból a tényből, hogy az ember mással nem helyettesíthető, szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre.

2. A gyermek fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások – **beleértve a spontán és tudatos nevelő hatásokat is** – együttesen határozzák meg. E tényezők hatásainak következtében a gyermeknek sajátos, életkoronként (életkori szakaszonként) és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. A személyiség szabad kibontakozásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó. Az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, **önmagához képest fejlődjön**, és meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.

Óvodakép

1. Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család.

2. Az óvoda a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életétvétől az iskolába lépésig. Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszere, személyi és tárgyi, valamint pedagógiai környezete biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit. Az óvodában, miközben az teljesíti a funkcióit (óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő), a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei.

3. Az óvodai nevelés célja az, hogy elősegítse a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését, a személyiség kibontakozását, a hátrányok csökkenését, az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).

4. Az óvodai nevelésben alapelv, hogy a) a gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi, b) a nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermek személyiségfejlődését, a gyermek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását, c) az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.

5. Az óvodai nevelés az alapelvek megvalósítása érdekében gondoskodik a gyermeki szükségletek kielégítéséről, az érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről; a testi, a szociális és értelmi képességek egyéni és életkorspecifikus alakításáról; a gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységekről, különös tekintettel a mással nem helyettesíthető játékról; e tevékenységeken keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltség tartalmakról, emberi értékek közvetítéséről; a gyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi környezetről.

6. A felekezeti, illetve egyházi óvodai nevelésben szükséges, hogy az intézmény teljes szellemisége biztosítsa a hit megélésének lehetőségét a nevelési és tanulási folyamatokban.

7. A nemzetiséghez tartozó gyermekek óvodai nevelésében biztosítani kell az önazonosság megőrzését, **a nemzeti identitás erősítését, a nemzetiségi hagyományok átörökítését, a nemzetiségi gyermekek** nyelvi nevelését és a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét.

8. A hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek óvodai nevelésében biztosítani kell az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, társadalmi integrálását.

IV. AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI

Az óvodai nevelés általános feladatai

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi, lelki **és értelmi fejlesztése**.

Ezen belül:

- a) az egészséges életmód alakítása,
- b) az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
- c) az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

Az egészséges életmód alakítása

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű.

Ezen belül az óvodai nevelés feladata:

- a) a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése;
- b) a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése;
- c) a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése;
- d) az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítettségi-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;

e) életvezetési készségek fejlesztése, amelyek szükségesek a problémamegoldáshoz, a rugalmas alkalmazkodóképességhez, a nehézségek leküzdéséhez, a mérlegelő gondolkodáshoz, a hatékony kommunikációhoz. Az életvezetési készségeken alapuló nevelés hozzásegíti a gyermekeket azon ismeretek, készségek, képességek megszerzéséhez, amelyek szükségesek az egészséges életmód kialakításához;

- f) a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése;
- g) a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása;
- h) megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó-, prevenciós és korrekciós testi, lelki és értelmi nevelési feladatok ellátása.

Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok:

Az óvodai egészségfejlesztés célját a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 128. § határozza meg, mely szerint:

- (1) A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.
- (2) A nevelési-oktatási intézmény által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok a nevelési- oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermek és a szülő részvételét a nevelési-oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.
- (3) A nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek egészséghez, biztonsághoz való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen
 - a) az egészséges táplálkozásra nevelés,
 - b) a mindennapos testnevelés és az azt kiegészítő egészségfejlesztési kritériumoknak megfelelő testmozgás és iskolai sporttevékenység,
 - c) a lelki egészség fejlesztése,
 - d) a viselkedési és kémiai függőségek, továbbá az iskolai erőszak megelőzése,
 - e) az egészséget támogató ismeretek és készségek, baleset-megelőzéssel és elsősegélynyújtással kapcsolatos ismeretek és a személyi higiéné kialakításának fejlesztése

területére terjednek ki.

Az egészségnevelésnek hozzá kell járulnia ahhoz, hogy a gyermekek az egészséges életvitelhez megfelelő ösztönzést kapjanak, egészséges életstílusokkal és életmodellekkel ismertessük meg, gondozzuk lelki (érzelmi, akarati, értelmi) képességeiket és az arra irányuló gyakorlati készségeiket, hogy helyes életviteli szokásaik kialakuljanak.

Étkezési szokások kialakítása

- A csoportok saját szokásaiknak megfelelően végezzék az étkezéseket, a kulturált étkezési szokások betartása mellett.
- Az ételt jól rágják meg, csukott szájjal egyenek.
- Az evőeszközöket tanulják meg helyesen fogni.
- Használjanak étkezés után szalvétát.
- Tányér fölé hajolva étkezzenek.
- Annyi ételt szedjenek maguknak, amennyit el is tudnak fogyasztani.
- Fogyasszanak szívesen nyers zöldségfélét.
- Ismerkedjenek meg új ételekkel, ízekkel, bátran kóstolják meg a számukra ismeretlen ételeket

Gondozási feladatainkat igyekszünk jól szervezni, mindenre elegendő helyet és időt biztosítunk. Csak annyit segítünk, amennyit szükséges.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- Önállóan végzik a személyükkel kapcsolatos tisztálkodási, öltözési teendőiket. Ezek igényükké válnak és az óvodán kívüli helyzetekben is alkalmazzák.
- Ruházatukat rendben tartják, szükség esetén fésülködnek, orrukat megtanulják kifűjni, köhögéskor, tüsszentéskor eltakarják szájukat, félrefordulnak.
- Szokásukká válik a kézmosás, a WC megfelelő használata
- A testnevelési foglalkozásokra felveszik tornaruhájukat, tornacipőjüket.
- Igényükké válik a higiénias szabályok betartása.
- Önállóan, egyéni igényüknek megfelelően kérnek az ételből, kialakulnak a kulturált étkezési szokásaik.
- Megkóstolják a számukra ismeretlen, új ételeket
- Készség szinten használják az evőeszközöket.
- Igénylik környezetük rendjét, tisztaságát.
- Kialakul alkalmazkodóképességük, közvetlen kapcsolatot tudnak teremteni környezetükkel.

Az egészségnevelés területei:

- Egészséges táplálkozás, egészséges életvitel
- **Az évszaknak megfelelően az óvoda fűszerkertjének folyamatos gondozása, ápolása, ültetés, veteményezés a zöldségek betakarítása, felhasználása**
- Gyermekebetegségek
- Fogápolás, szájhigiénia
- Személyi higiéné
- Családi élet és kapcsolat
- Mindennapos testnevelés, mozgás

- Védőnői szűrővizsgálatok –lehetőségeinknek megfelelően
- A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése
- A bántalmazás és erőszak megelőzése
- Baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás

Személyi és tárgyi környezetünkkel elő tudjuk segíteni azoknak a pozitív magatartásoknak és szokásoknak a kialakítását, melyek az egészség megőrzését biztosítják, vagy az egészségi állapotot javítják.

Egészségnevelési feladatok:

Az óvodai nevelésünk során segítjük az egészséges életmódra nevelést, az egészséges életvitel igényének alakítását, a gyermek testi fejlődését, az egészséget károsító magatartás visszaszorítását. Ezeket figyelembe véve az óvodai egészségfejlesztés kiemelt nevelési terület. A családból hozott értékekre alapozva alakítjuk a testápolás, táplálkozás, öltözködés, mozgás, pihenés, levegőzés és testedzés szokásrendszerét. Valljuk, hogy az egészséges környezet és az egészséges életmód kölcsönhatásban van egymással, ezért a gyermekeknél fontosnak tartjuk a környezettudatos szemlélet megalapozását, a szülőknél pedig szükség szerint a szemléletformálást. Nevelőtestületünk az egészséges környezet megteremtésével, az egészséges életritmus kialakításával és a helyes szokásrendszer megalapozásával elégti ki a gyermekek szükségleteit.

Óvodapedagógusi feladatok az egészségfejlesztés területén

- A gyermekek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése.
- Harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése.
- Naponta szervezett mozgás biztosítása (mindennapos testnevelés)
- A gyermeki testi képességek fejlődésének segítése.
- Életkori sajátosságok és egyéni képességek figyelembevétele
- A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése.
- Az egészséges életmód, a testápolás, étkezés, öltözködés, betegségmegelőzés, az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.
- Az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsírtartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása; **a kritériumok egyeztetése a helyi közétkeztetővel**
- A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges, biztonságos és balesetmentes környezet biztosítása.
- **A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása.**
- A szülővel, óvodapedagógussal, megfelelő szakemberrel együttműködve speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.
- Nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretetteli légkör megteremtése.
- A gyermek szükségleteinek kielégítése a nap egész folyamán (pl. folyadék).
- A szokás- és szabályrendszer kialakítása.

- A szokás és szabályrendszer betartásának figyelemmel kísérése, a gyermek egyéni fejlődéséhez viszonyított reális értékelése.
- Az eredményes gondozás érdekében a családdal való hatékony együttműködés.
- Nyugodt, kiegyensúlyozott életritmus kialakítása. Rugalmas napirend és heti rend biztosítása.
- A szervezet ellenálló képességének rendszeres edzése (levegőzés, napfürdőzés).
- Mozgásos fejlesztő eszközök és játékok biztosítása a szabadban.
- **A környezet tisztántartására, a környezet rendjének óvására való igény kialakítása, modellkövető magatartás tanúsítása.**
- Az óvodai, a családi életmód és életritmus egymáshoz közelítése, összehangolása.
- Helyes táplálkozási szokások kialakítása
- Gyermekkel közösen végzett előkészületek (naposi munka).
- Ételek megnevezése, új ételek megkóstolása, megkedveltetése, új ízek megszerettetése.
- **Gyümölcsök, zöldségfélék, ásványokban gazdag növényi magvak megismerése, rendszeres fogyasztása. Zöldség és gyümölcsnapok hetente a csoportokban a szülők segítségével.**
- **A Zöld Óvoda programnak megfelelően az óvoda fűszerkertjében lévő gyógy- és fűszernövények, valamint gyümölcsfáink terméseinek felhasználása.**
- Különleges étrend (diéta) biztosítása.
- Törekszünk a kiegyensúlyozott társas kapcsolatok kiépítésére és megőrzésére, az antiszociális viselkedésmódokat igyekszünk megelőzni (düh, harag, agresszió). A felmerülő konfliktushelyzetek kezelésében megegyezéssel megoldásra törekszünk.
- Elősegítjük a családi életre nevelést, beszélgető körökben és egyéb lehetőségeket kihasználva beszélgetünk a családi munkamegosztás fontosságáról.
- Az egészség megvédéséhez szükséges tevékenységeket (helyes táplálkozás, testedzés, személyi és környezeti higiénia fontossága) megismertetjük gyermekeinkkel.
- Modell értékű felnőtt viselkedési minta nyújtása, egészségpropaganda a szülők körében, az egészségesebb választásra való törekvés képességének fejlesztése (egészségügyi ellátás időben történő igénybevétele, szűrővizsgálatokra történő mozgósítás, dohányzás, drog, alkoholizmus elleni propaganda, a szív védelme, az egészséges táplálkozásra való figyelem felhívás, stb.).
- Gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények feltárása, megszüntetésében részvétel.
- Gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése, megszüntetése, együttműködés a gyermekjóléti szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel, hatóságokkal.
- A gyermekek szüleit a nevelési év kezdetekor tájékoztatjuk a gyermekvédelmi felelős személyéről, valamint arról, hogy milyen időpontban és hol kereshető fel.
- Esélyegyenlőség biztosításával a másságnak a gyermekközösség irányába történő elfogadtatása - minden gyermeket ugyanazok a jogok illetik meg, származására, nemére, nemzetiségére, vallására, testi-lelki sérüléseire tekintet nélkül!
- Óvodán belüli konfliktusok megoldása személyes példa- és megfelelő mintaadással, (utánzás, azonosulás, belsővé válás), konfliktuskezelés megtanulásával.
- Amennyiben az óvodában baleset történik, az elsősegélynyújtást követően azonnal mentőt, orvost kell hívni, illetve a szülőt értesíteni kell.
- Az óvoda alapidokumentumaiban rögzíteni kell az intézményi védő, óvó előírásokat.
- Az óvodában bekövetkezett gyermekbaleseteket nyilván kell tartani.
- Az óvodának meg kell tenni a szükséges intézkedéseket a hasonló balesetek megelőzésére.

- A balesetek megelőzése érdekében mindazon eszközök biztonságossá tétele, illetve távoltartása, melyek balesetet okozhatnak.
- Óvodapedagógus-dajka összehangolt tevékenysége.
- A modellkövető magatartás, az energia és a víztakarékosság fontosságának kihangsúlyozása, a mindennapi életbe való bevezetése

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Az óvoda családias, bizalmat közvetítő, szeretetteljes légköre ösztönöz, és hatással van a gyermek érzelmi kötődésének alakulására.

1. Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága magatartásának érzelmi vezéreltsége. Elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül. Mindezt szükséges, hogy

- a) a gyermeket már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások ériék;
- b) a gyermek és az óvoda alkalmazottai, a gyermekek, valamint az óvodai alkalmazottak közötti kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze;
- c) az óvoda egyszerre segítse a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, éntudatának alakulását, és engedjen teret önkifejező törekvéseinek;
- d) az óvoda nevelje a gyermeket annak elfogadására, megértésére, hogy az emberek különböznek egymástól.

2. A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának), szokás- és normarendszerének megalapozása.

3. Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldre és családra való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

4. A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus, az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modellértékű szerepet tölt be.

5. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

Kiemelten jelennek meg céljaink között a természet és környezet védelme, a helyi adottságok megismerésével kapcsolatos tevékenységek pl. a fák és madarak védelme, faültetés, növénygondozás, madáretetés.

Fontosnak tartjuk, hogy az óvoda dolgozói és a gyerekek, valamint a dolgozók egymás közötti kapcsolatot a pozitív érzelmi attitűd jellemezze. A gyermek a szóbeli közlés elemeit utánnézéssel sajátítja el, amit az óvodapedagógushoz való érzelmi kötődés megerősít. A beszéd, a beszélgetés kapcsán a testközelség a gyermek elemi szükséglete. A beszéd által erősödik a gyermek biztonságérzete, növekszik tájékozottsága, gazdagodnak ismeretei. A helyes és szép beszéd mélyíti érzelmeit, fejleszti esztétikai érzékét.

Óvodai nevelésünk támaszkodik a családi nevelésre, a család és óvoda szoros együttműködésére törekszik. Figyelembe vesszük a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesítjük az intervenciós gyakorlatot. Az óvodában az érzelmi biztonságot nyújtó légkör megteremtéséhez az óvodai alkalmazottak empatikus, meleg, elfogadó, szeretetteljes kapcsolatot alakítanak ki a gyermekekkel. Ebben kiemelt szerepet kap a **Boldogságóra program**.

A gyermek „én-központúsága” alapján elsősorban önmagára képes figyelni, azonban emocionális alapon fokozatosan kifejleszthetjük azokat a mechanizmusokat, amelyek segítségével képessé válik másokkal is törődni. Neveljük a gyermekeket annak elfogadására, megértésére, hogy az emberek különböznek egymástól (szociális érzékenység, empátia) A nevelésben szocializálható, de lassabban fejlődő, kiemelt figyelmet igénylő, hátrányos helyzetű, illetve a kiemelt képességű gyermekek nevelése során speciális ismeretekkel rendelkező szakembereket is bevonunk a nevelési folyamatba. Közös élményeken alapuló, változatos tevékenységekkel elősegítjük az erkölcsi tulajdonságok fejlesztését, olyan attitűdök kibontakozását, mint az együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség, önfegyelem, kitartás, szabálytudat, és kompromisszumra törekvés. Célunk a kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör megteremtésével az erkölcsi akarati tulajdonságok alakítása, fejlesztése. A gyermekek egyéni tulajdonságainak, képességeinek kibontakoztatása, a közösségi normák tiszteletben tartása, különbözőség elfogadása. Óvodánkban fontos feladatnak tekintjük a kialakulóban lévő, vagy a már kialakult barátságok erősítését. Hangsúlyozottan figyelemmel kísérjük a csoport összetartását, a mások elfogadásán alapuló nevelői elveket. Kiemelt feladatunknak tekintjük, hogy a gyermekek tudják, nem mindenki egyforma, ennek tükrében az elfogadás módszerét alkalmazzuk.

Társas kapcsolatok formálódása

Célunk és feladatunk, hogy a felnőttek:

- érzelmileg próbálja megérteni a gyermeket
- a gyermek testi, lelki épségére károsan ható tevékenységet nem fejt ki
- modell szerepe révén példát ad a szereteten és elfogadáson alapuló magatartásra
- utasítás helyett kér, kérdez
- a gyermekek tevékenységéhez határokat megjelölve, szabadságot biztosít
- a konfliktust megbeszéli, oldja a feszültséget, erősíti a gyermek felelősségérzetét
- a gyermek pozitív énképét erősíti, a sikertelenséget segíti elviselni
- kívánságát, elvárásait egyértelműen, világosan fogalmazza meg
- kompromisszum keresésre törekszik
- választási lehetőséget ad, hogy a gyerek önálló döntést hozhasson és képessé váljon a változásra
- a veszélyeket, problémákat félelemkeltés nélkül mondja el

- a gyermek értékelése során gazdag eszköztárat alkalmaz
- szülőföldjéhez, közvetlen környezetéhez kötődik
- modell értékű példaadással rendelkezik a gyermekek felé

Célunk a gyermekek egymáshoz való kapcsolatában, hogy:

- elfogadja a másik gyermek különbözőségét
- tiszteletben tartja a másik gyermek egyéniségét
- udvarias, odafigyel társára, segítőkész, empátikus
- önérvényesítő törekvése nem sérti társa személyiségét, és nem keresztezi az ő hasonló törekvéseit
- nem él vissza testi erejével, nem fölényes
- egészséges verseny alakul ki a csoport tagjai között
- ha a helyzet megkívánja, együttműködik és alkalmazkodik
- őszinte társaihoz
- igazságosságra törekszik
- **társaival együtt tiszteli, óvja környezetét**

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

1. Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása – beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel – az óvodai **nevelés** egészében jelen van.

Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd- és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére szükséges figyelmet fordítani.

2. Az óvodai nevelés a gyermek egyéni érdeklődésére, kíváncsiságára – mint életkori sajátosságra –, valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosít a gyermeknek változatos tevékenységeket, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhet az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről.

3. Az értelmi nevelés további feladatai: egyrészt a gyermek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása, másrészt az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, alkotóképesség) fejlesztése, valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása.

V. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Személyi feltételek

1. Az óvodában a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll.
2. Az óvodai **nevelés** kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermek számára.
3. Az óvodapedagógusi tevékenységnek és az óvoda működését segítő alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.
4. A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése speciálisan képzett szakember közreműködését igényli.

5. A felekezeti, illetve egyházi óvodák munkatársai számára meghatározó a lelkiesség szerinti bánásmód, nevelés- és műveltség tartalom biztosítása.

6. A nemzetiséghez tartozó gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk, hogy megvalósítsák a nemzetiségi óvodai nevelés célkitűzéseit.
7. **A hazájukat elhagyni kényszerülő családok** gyermekeit is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk lehetőséget teremteni ahhoz, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét.

Tárgyi feltételek

Az óvodának rendelkeznie kell a pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel. Az óvoda épületét, udvarát, kertjét, berendezését oly módon kell kialakítani, hogy az szolgálja a gyermek biztonságát, kényelmét, megfelelően változó testméretének, biztosítsa egészsége megőrzését, fejlődését.

A gyermekek óvodai életének színterei legyenek otthonosak, barátságosak, játékra motiválóak, amelyek alakításában a gyermekek adott szükségletük, tevékenységük szerint vesznek részt.

Tegye lehetővé mozgás- és játékgigényük kielégítését, és a gyermekeket harmóniát árasztó színekkel, formákkal, **lehetőleg természetes** anyagokkal vegye körül. A gyermekek által használt játékokat, eszközöket számukra is hozzáférhető módon és a biztonságukra figyelemmel kell elhelyezni.

Az óvoda egyidejűleg biztosítson megfelelő munkakörnyezetet az óvodai munkatársaknak, teremtsen lehetőséget a szülők fogadására.

Az óvodai élet megszervezése

1. A gyermek egészséges, a tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend és a hetirend biztosítja a feltételeket, melyek a megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek, valamint a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5–35 perces) csoportos **tevékenységek** tervezésével, szervezésével valósulnak meg.

A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermek egyéni szükségleteihez, valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre. A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermeknek.

2. A jó napirendet folyamatosság és rugalmasság jellemzi, **amely igazodik a gyermekek motiváltságához, aktivitásához és a változó környezethez.** Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, a játék kitüntetett szerepe. A napi- és hetirendet a gyermekcsoport óvodapedagógusai alakítják ki.

3. Az óvodai élet szervezésében a gondozásnak is kiemelt szerepe van. Az óvodapedagógus a gondozás folyamatában nevel, építi kapcsolatait a gyermekekkel, egyúttal segíti önállóságuk fejlődését, együttműködve a gondozást, **nevelést** segítő munkatársakkal.

4. Az óvodai élet megszervezése során törekedni kell a személyes interakciókra, élőszavas mese és közösségi játékelmény biztosításával.

5. Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését különböző kötelező dokumentumok szolgálják. Az óvodai nevelés csak a jóváhagyott pedagógiai program alapján valósulhat meg és a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg, az óvodapedagógus feltétlen jelenlétében és közreműködésével.

6. Az óvodai csoportokban a napirendben meghatározott időben külön gyermekközpontú, fejlesztő pedagógiai tevékenység szervezése szükséges a gyermekek számára a tanköteles korukat megelőző nevelési évben a későbbi eredményes iskolai előrehaladásához fontos képességek és készségek fejlődése érdekében.

A legalább három óvodai csoporttal működő óvodákban a gyermekek- amennyiben létszámuk eléri a nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXCV. törvény 4.mellékletében meghatározott csoportlétszám minimumát- a tanköteles korukat megelőző nevelési évben az iskolai oktatásban való sikeres részvételük érdekében azonos életkorú gyermekekből álló óvodai csoportban vesznek részt az óvodai nevelésben.

Ha a gyermekek létszáma nem éri el a törvényben meghatározott minimális létszámot, akkor a tanköteles korukat megelőző nevelési évet töltő gyermekek saját csoportjukon belül differenciált nevelésben vesznek részt.

7. A tanköteles korú, de az óvodában nevelkedő gyermekeket a 6. pont alkalmazása során tanköteles korukat megelőző nevelési évben járónak kell tekinteni.

8. A gyermekek fejlődésének vizsgálata céljából a tanköteles kor betöltésekor nevelési évben diagnosztikus mérési rendszer alkalmazható.

Az óvoda kapcsolatai

1. Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt biztosítja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés. Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg. **Az óvoda által és a családokkal közösen szervezett események, ünnepek családias hangulat kialakításával – a felnőttel és a gyermekek közös tevékenységével is – kifejezik az örömteli érzelmi állapotot, kerülve a gyermekek stresszt kiváltó helyzetét.** Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, az együttműködés során érvényesíti a **családközpontú** intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.
2. Az óvoda kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt (bölcsődék és egyéb szociális intézmények), az óvodai élet során (pedagógiai szakszolgálat intézményei, gyermekjóléti szolgálatok, gyermekotthonok, egészségügyi, illetve közművelődési intézmények) és az óvodai élet után (iskolák) meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és az **egyéni** szükségletekhez. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda nyitott és kezdeményező.
3. **A felekezeti, illetve egyházi óvodák kapcsolatot tartanak az adott egyházi intézményekkel.**
4. A nemzetiséghez tartozó gyermekeket is nevelő óvoda kapcsolatot tart az érintett nemzetiségi önkormányzatokkal, szervezetekkel.
5. A Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda **nyitott a külföldi magyar óvodákkal való együttműködésre**, és – lehetőségei szerint – szakmai kapcsolatot tart fenn.

VI. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

Játék

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, és így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A játék – szabad képzettársításokat követő szabad játékfolyamat – a kisgyermek elemi pszichikus szüksége, melynek mindennap visszatérő módon, hosszan tartóan és lehetőleg zavartalanul ki kell elégülnie. A kisgyermek a külvilágból és saját belső világából származó benyomásait játékában **jeleníti meg**. Így válik a játék kiemelt jelentőségű, az egész személyiséget fejlesztő, élményt adó tevékenységgé.

1. Az óvodában előtérbe kell helyezni a szabadjáték érvényesülését. A játék kiemelt jelentőségének az óvoda napirendjében, időbeosztásában, továbbá a játékos tevékenységszervezésben is meg kell mutatkoznia.

2. A kisgyermek első valódi játszótársa a családban, az óvodában is a felnőtt: a szülő és az óvodapedagógus. Az óvodapedagógus utánozható mintát ad a játéktevékenységre, majd

amikor a szabad játékfolyamat már kialakult, bevonható társ marad, illetve segítőtővé, kezdeményezővé lesz, ha a játékfolyamat elakad. Az óvodapedagógus jelenléte teszi lehetővé a gyermekek közötti játékkapcsolatok kialakulását.

3. A játékhoz megfelelő helyre, **esztétikus** és egyszerű, alakítható, a gyermeki fantázia kibontakozását segítő anyagokra, eszközökre, játékszerekre van szükség. Az óvoda és az óvodapedagógus feladata, hogy megfelelő csoportlégkört, helyet, időt, eszközöket és élményszerzési lehetőségeket biztosítson a különböző játékformákhoz, a gyakorló játékokhoz, a szimbolikus játékokhoz, a **szerepjátékokhoz**, konstruáló játékokhoz, a szabályjátékokhoz.

4. A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az élményszerű, elmélyült, **kreatív** gyermeki játék kibontakozását. Mindezt az óvodapedagógus feltételteremtő tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együttjátszásával, támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, indirekt reakcióival éri el.

A 3-6 éves korosztálynak egyaránt alkalmas szervezett tevékenységi formák:

Kötelező: Összesen napi 45 perc iskola előkészítő foglalkozás szervezése a nagycsoportos korú, tankötelesség előtt álló gyermekeknek.

Mozgás, mozgásos játékok, futás, kocogás,

mesélés, verselés, dramatikus játék, ének, énekes játékok, zenehallgatás, gyermektánc

rajzolás, festés, mintázás, kézimunka, a környezet tevékeny megszerettetése, megismertetése

Frontális: mozgás, mozgásos játékok, mesélés, verselés, dramatikus játékok, ének, énekes játékok, gyermektánc, zenehallgatás, futás-kocogás

Mikrocsoportos rajzolás, festés, mintázás, kézimunka, mesélés, verselés, dramatikus játékok, ének, énekes játékok, gyermektánc, zenehallgatás, futás, kocogás, a környezet tevékeny megszerettetése és megismertetése

Egyéni részképességek fejlesztése egyéni igények szerint, differenciáltan a tevékenységek során

Tevékenységek időkeretei

	Verselés, mesélés	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	Mindennapos mozgás	A külső világ tevékeny megismerése	Munka jellegű tevékenységek	Tevékenységekbe megvalósuló tanulás
	naponta	hetente	hetente	hetente	hetente		
3-4 évesek	5-10 perc	10-15 perc	10-15 perc	10-15 perc	10-15 perc		
4-5 évesek	10-15 perc	15-20 perc	15-20 perc	15-20 perc	15-20 perc		
5-6 évesek	15-20 perc	30-35 perc	30-35 perc	30-35 perc	30-35 perc		

Verselés, mesélés

A mondókák, dúdolók, versek hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez, **ezzel megalapozva a könyvekhez való pozitív érzelmi kapcsolatukat, ami elősegíti az olvasóvá válást.**

A mondókák, dúdolók, versek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzéki-érzelmi élményeket nyújtanak, **eközben fejlődik emlékezetük, képzeletük, szókincsük.**

1. A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese – képi és konkrét formában, a bábozás és dramatizálás eszközeivel is – feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat. **A meseválasztáskor szükség van tudatosságra, gyermekközpontú, korosztályos válogatásra, a csoport és az egyéni fejlettségi szintek figyelembevételére.**

2. Az **élőszavas** mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének alakítására. Visszaigazolja a kisgyermek szorongásait, és egyben feloldást és megoldást kínál. A **mese** tárgyi világot is megelevenítő, átlelkésítő szemléletmódja és az ehhez társuló, a szigorú ok-okozati kapcsolatokat feloldó mágikus világképe csodákkal és átváltozásokkal ráébreszt a mélyebb értelemben vett pszichikus realitásra és a külvilágra irányított megismerési törekvésekre.

3. A mesélővel való személyes kapcsolatban a gyermek érzelmi biztonságban érzi magát, és a játéktevékenységhez hasonlóan a mesehallgatás **során** eleven, belső képvilágot jelenít meg. A belső képalkotásnak ez a folyamata a gyermeki élményfeldolgozás egyik legfontosabb formája. **A mesélés szokásainak, rítusainak kialakítása segíti a gyermeket a ráhangolódásra és a mesék befogadására.**

4. A gyermek saját vers- és mesealkotása, annak mozgással, **illetve** ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja.

5. A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme.

6. Az óvodában a 3–7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi –, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek, **valamint más népek, nemzetiségek meséinek** egyaránt helye van.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

1. Az óvodában a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbeli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés örömet nyújtanak a gyermeknek, egyben felkeltik zenei érdeklődését, formálják zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát. Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermek felfedezi a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét. A népdalok éneklése, hallgatása, a néptáncok és népi játékok a hagyományok megismerését, továbbélését segítik.

Az óvodai ének-zenei nevelés feladatainak eredményes megvalósítása megalapozza, elősegíti a zenei anyanyelv kialakulását.

2. A népi játékok és az igényesen válogatott **magyar** kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (az egyenletes lüktetés, ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában.

3. A zenei anyag többsége a naptári évhez, a természet jelenségeihez, az évszakok változásaihoz, az emberi élet fordulópontjaihoz, valamint különböző – állami, egyházi, jeles – ünnepekhez fűződik.

4. **A népi játék, gyermekdal, néptánc és** a zenehallgatási anyag megválasztásánál az óvodapedagógus figyelembe veszi a nemzetiségi nevelés esetében a gyermekek nemzetiségi hovatartozását is.

5. Az ének, a zene, a népi játék, a néptánc, a néphagyomány, az ünnep meghatározó szerepet tölt be a nemzeti nevelésben, az élményalapú értékközvetítés eszközével, korosztályi sajátosságokra építve.

6. Az éneklés, zenélés, **népi játékok, néptánc a gyermek** mindennapi tevékenységének részévé válik a felnőtt minta spontán utánzásával.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

1. A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. **Az óvodai nevelésben** törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek felismerésére.
2. Az óvodapedagógus az ábrázoló tevékenységekre az egész nap folyamán teret, változatos eszközöket biztosít. Maga a tevékenység, **jelentsen örömforrást, valamint alakítsa ki a gyermek igényét** az alkotásra, a kreatív önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására.
3. Ezen tevékenységek az egyéni fejlettséghez és képességekhez igazodva segítik a képi-plasztikai kifejezőképesség, komponáló-, térbeli tájékozódó- és rendezőképességek alakulását, a gyermeki élmény és fantáziavilág gazdagodását és annak képi kifejezését: a gyermekek térforma és szín képzeleinek gazdagodását, képi gondolkodásuk fejlődését, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítását.
4. Az óvodapedagógus feladata megismertetni a gyermekeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, festés, mintázás és kézi munka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival.

5. Az óvodapedagógus előtérbe helyezi a természetes anyagok, termékek felhasználását. Feladata az új megoldások keresése, a kreatív, környezettudatos gondolkodásra, fenntarthatóságra való nevelés.

Célunk

A gyermekek esztétikai nevelése, képi, plasztikai kifejezőképességük, téri tájékozódásuk fejlesztése. Élmény és fantázia világuk gazdagítása, a különböző ábrázolási technikák megismertetése, alkotókedv keltése, önálló képi kifejezése. Tér-, forma-, szín képzetének gazdagítása.

A gyermekek az őket körülvevő környezetükből érő spontán ingerek és a közös tevékenységek hatására egyaránt fejlődnek, tapasztalatokkal gazdagodnak. A változatos téma, eszköz, érdekes egymással kombinálható technikák örömtelivé, vonzóvá teszik ezt a folyamatot. A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. Ezen tevékenységek a gyermek egyéni fejlettségéhez és képességéhez igazodva segítik a képi plasztikai kifejezőképesség, komponáló, térbeli tájékozódó és rendező képességének alakulását, a gyermek élmény- és fantáziavilágának gazdagodását és annak képi formában történő kifejezését. Az örömmel végzett munka, ismétlésre serkenti a gyermeket, ezáltal fejlődik kez ügyessége, kifejező készsége. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Az esztétikai-művészeti kifejezőkészség magában foglalja helyi kulturális örökséggel való találkozást. Ebben az életkorban már

fontos szerepet tölt be a képzőművészeti alkotások nézegetése. A néphagyományörző technikák megismertetésével, alkalmazásával a szülőföldhöz való kötődést erősítjük. A népművészet, néphagyomány, kézművesség a gyermek számára olyan tevékenységekben jelenik meg, amelyekből erkölcsi, életmódbeli, esztétikai természetű ismereteket sajátít el. A tevékenység és ennek öröme a fontos, valamint az igény kialakítása az alkotásra, az örömkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására. A kommunikációs eszközök megjelennek a kézi munkához kapcsolódó folyamatos beszélgetéseken. A manuális tevékenység során új verbális fogalmakkal ismerkednek meg. A műalkotásokkal történő találkozások során is beszéddel fejezzük ki érzéseinket, gondolatainkat.

Feladatunk

- A gyermeki élmény és fantáziavilág gazdagításával a saját formanyelv, az alkotó, alakító önkifejezés fejlődésének segítése.
- Az esztétikai nyitottság, környezet esztétikai alakítására és a vizuális esztétikai élmények befogadására való fogékonyság megalapozása.
- Élmények, tapasztalatok biztosítása során a gyermekek látáskultúrájának, téri, formai és színeképzeteinek alakítása.
- A különböző eszközök használatának megtanítása.
- Egyéni képességek szerinti fejlesztés.
- A nap bármely szakában a tevékenységhez szükséges eszközök biztosítása, a gyermekek számára elérhető helyen.
- A jó idő beköszöntével az ábrázoló tevékenységek lehetőségének biztosítása az udvaron is.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- A gyermekek képalkotásaiban egyéni módon jelenítik meg az elemi térviszonyokat.
- Ismerik a színeket.
- Formaábrázolásuk változatos, emberábrázolásaikban megjelennek a részformák, egyszerűbb mozgások.
- Barkácsolásban ötletek, együttműködők.
- Mintázásban képesek egyéni elképzeléseik megvalósítására.
- Az eszközöket rendeltetésszerűen, készségszinten kezelik.
- Szívesen vesznek részt csoportszobájuk díszítésében.

Mindennapos mozgás

A gyermek legalapvetőbb szükséglete, természetes megnyilvánulási formája a mozgás. A rendszeres, örömmel végzett, közösségben történő testmozgás hozzájárul a gyermek optimális személyiségfejlődéséhez, továbbá az egészséges életvitel kialakulásához. A tevékenység alapvető szervezeti keretei a következők:

a) spontán, aktív szabad játékban megjelenő mozgásos tevékenység,

b) irányított, mindennapos mozgásfejlesztés,

c) szervezett mozgásos tevékenység.

1. A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei. Az óvodáskor a természetes helyzetű, helyzetváltóztató és finommotoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza, amelyeket sokszínű, változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlási formákkal, játékokkal szükséges elősegíteni. Ezzel biztosítható a mozgás és az értelmi fejlődés kedvező egymásra hatása.

Az óvodai élet minden napján biztosított aktív szabad játék mellett hangsúlyosan jelennek meg az irányított mozgásos tevékenységek, amelyek játékos környezetben és játékba ágyazottan fejlesztik az alapvető mozgáskészségeket és a kapcsolódó fogalmi rendszert.

2. A mozgásos játékok, tevékenységek, feladatok **spontán és szervezett mindennapos** alkalmazása kedvezően hatnak a kondicionális képességek közül különösen az erő és az állóképesség fejlődésére, amelyek befolyásolják a gyermeki szervezet teherbíró képességét, egészséges fejlődését. Fontos szerepük van a helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly kialakulásában, felerősítik, kiegészítik a gondozás és egészséges életmódra nevelés hatásait.

3. A spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítik az irányított mozgásos tevékenységek. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének – a pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás, **tanulási képesség** – fejlődésére.

4. Az egészségfejlesztő testmozgást az óvodai nevelés minden napján, az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve, minden gyermek számára **biztosítani kell**. Törekedni kell a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására.

5. A mindennapos irányított testmozgás részét képezhetik a zenére, zenei ritmusra végzett mozgásos feladatok, (népi) játékok és táncok (kiemelten a néptánc), amelyek jelentős mértékben segítik a mozgáskultúra játékos, táncos úton történő fejlesztését. A mindennapos testmozgás az óvodai tornaszobában, a csoportszobában vagy a játszóudvaron is megszervezhető.

Intézményünk irányított testmozgásai keretében a középső-és nagycsoportban heti rendszerességgel néptánc és gyermekjóga foglalkozásokat tartunk. Délutáni szakköri formában igényelhető gyermekzumba is.

Külső világ tevékeny megismerése

1. A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti-emberi-tárgyi környezet formái, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését.

2. A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, az összefogás, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.

3. A gyermek a környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatok, ismeretek birtokába jut, és azokat a tevékenységeiben alkalmazza. Felismeri a mennyiségi, alakú, nagyságbeli és téri viszonyokat: alakul ítélőképessége, fejlődik tér-, sík- és mennyiségszemlélete.

4. Az óvodapedagógus feladata, hogy lehetővé tegye a gyermek számára a környezet tevékeny megismerését. Biztosítson elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, az ismeretek rendszerezésére, a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására. Segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában, továbbá a fenntartható fejlődés érdekében helyezzen hangsúlyt fenntarthatósági szemléletformálásra, a környezettudatos magatartás alakítására.

Óvodánk jeles napjai:

A jeles napra való felkészülés az esemény előtt 2-3 héttel kezdődik

- Szüreti felvonulás
- A magyar népmese napja
- Szent Mihály napi vásár
- Állatok világnapja
- Márton nap
- Advent: november 30. utáni első vasárnaptól a 4. vasárnapig
- Mikulás
- Luca nap
- Karácsony
- Vince nap
- Maci nap, táncház
- Gerle nap
- Farsang vízkeresztől hamvazó szerdáig
- Kiszebáb égetés, télűzés
- Márc. 15.
- Víz világnapja
- Húsvét, zöldág-járás
- Magyar népviselet napja
- Tánc világnapja

- Föld napja
- Egészségnap
- Anyák napja
- Madarak és fák napja
- Gyereknapi
- Városnap
- Évzáró, ballagás

Folyamatosan érvényesülő hagyományaink

Születésnapok, névnapok megünneplése.

Munka jellegű tevékenységek

1. A személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutató munka és munka jellegű játékos tevékenység: az önkiszolgálás, a segítség az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek, a csoporttársakkal együtt, értük, később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése, az elvállalt naposi vagy egyéb munka, a környezet-, a növény- és állatgondozás.
2. A gyermek munka jellegű **tevékenységének sajátosságai:**
 - a) örömmel és szívesen végzett aktív tevékenység,
 - b) a tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének, a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok, mint a kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság alakításának fontos lehetősége és
 - c) a közösségi kapcsolatok a **kötelesség- és felelősségvállalás** alakításának eszközei, a saját és mások elismerésére nevelés egyik formája.
3. A gyermeki munka az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekkel való együttműködést és folyamatos konkrét, reális, vagyis a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő **pozitív** értékelést igényel.

Tevékenységekben megvalósuló tanulás

A gyermek tanulási képességeinek kibontakoztatása és fejlesztése a teljes óvodai életet átfogó, folyamatos és alapvető feladat. A gyermek adottságai, a családban és tágabb környezetében szerzett tapasztalatai, valamint az óvodai nevelés során biztosított tanulási formák meghatározzák a gyermek későbbi fejlődési lehetőségeit és alakuló motivációját. Az óvodapedagógus a tanulást biztosító feltételek megteremtése során épít a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire.

1. Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az

ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, az óvodapedagógus által kezdeményezett párhuzamos tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.

2. Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése, amely elsősorban játékba integrált tevékenységekben, cselekvésekben valósul meg.

3. A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, **több** érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése.

4. A tanulás lehetséges formái az óvodában:

a) az utánzásos minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás, szokások alakítása;

b) a spontán játékos tapasztalatszerzés;

c) a játékos, cselekvéses tanulás;

d) a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés;

e) az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés;

f) a gyakorlati problémamegoldás.

5. Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során **egyéni**, pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását.

Tehetséggondozás heti és/ vagy havi rendszerességgel.(kézműves és néptánc)

Felzárkóztatás hetente a szakvéleményekbe foglaltak szerint. (logopédus, gyógypedagógus)

VII. A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

1. A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget. A gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában az óvodásból iskolássá szocializálódik. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.

2. Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki és szociális érettség, amelyek egyaránt szükségesek az eredményes iskolai munkához:

a) A testileg egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró.

Mozgása összerendezettebb, harmonikus finommozgásra képes. Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.

b) A lelkiileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik. Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciációnak, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.

3. A lelkiileg egészségesen fejlődő gyermeknél:

a) az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés, továbbá a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama; a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés,

b) megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele,

c) a cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

4. Az egészségesen fejlődő gyermek:

a) érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél; gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni, minden szófajt használ, különböző mondat szerkezeteket, mondatfajtákat alkot, tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat, azzal, hogy a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek, végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét,

b) elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről; tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat; ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait; ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét; felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit. Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek; elemi mennyiségi ismeretei vannak.

5. Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is éretté válnak az iskolára. A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek kedvező iskolai légkörben készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőtten és gyermektársaival.

6. A szociálisan érett gyermek:

a) egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségletei kielégítését,

b) feladattudata kialakulóban van, és ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb – szükség szerint kreatív – elvégzésében nyilvánul meg; kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.

7. A hároméves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi és szociális fejlődésének elősegítése.

8. A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető csak el a fentiekben leírt fejlettség.

9. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.

- A gyermekek képesek állhatatosan, több napon keresztül azonos játéktémában együttesen részt venni.
- Tiszteletben tartják egymás játékötletét, játéktevékenységét.
- Képesek a játékeszközök megbecsülésére, a játékeszközök rendeltetésszerű használatára. Alkalmazkodnak a saját és mások által felállított szabályokhoz.
- Erősödnek erkölcsi tulajdonságaik. Sikerélményeik pozitívan befolyásolják önbizalmukat.
- Játékukban dominánsan jelentkezik a szerepjáték.
- Ismert meséket többször dramatizálják, bábozzák.
- Játékuk által képesek eligazodni a környezetükben.

Zöld Óvoda programunk is kiemelt feladatként kezeli az anyanyelvi nevelést, hiszen a szókincsbővítés, a magyarázat a mindennapokban állandóan jelen van. A közvetlen tapasztalatszerzések alkalmával érthetően, tisztán, a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően alkalmazzuk, az ebbe a témakörbe tartozó módszereket. Figyelemmel vagyunk a lassabban fejlődő gyermekekre, a szélesebb látókörű, érdeklődő gyermekek érdeklődési körére. Ennek tudatában alakítjuk a mindennapokat, tervezünk úgy, hogy a csoportösszetétel minden tagja érdemben, érdeklődéssel, kíváncsian részt vegyen a tevékenységekben.

Célunk a gyermekek spontán szerzett ismereteinek, tapasztalatainak rendszerezése, bővítése, értelmi képességeik fejlesztése. Kommunikációs helyzetek teremtése, a gyermekek beszédkedvének felkeltése, fenntartása, ösztönzése, szókincsének bővítése.

Az anyanyelvi-, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása területén az óvodapedagógusi feladatok:

- Fogalomhasználata pontos, a 3-7 éves korosztály fejlettségéhez igazodó, példaértékű. Pedagógiai munkája során képes építeni a tanulók más forrásokból szerzett tudására
- A gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartása, ösztönzése beszélő környezettel.
- A beszédészlelés, beszédértés, szóbeli emlékezet fejlesztése.
- Szókincs gyarapítása, szófaji gazdagság megalapozása.
- Folyamatos, összefüggő, tiszta beszéd, nyelvi kifejezőkészség kialakítása.
- Egyéni különbségek-adottságok, hajlam, rátermettség, képességek felfedezése.
- Nyelvi készség (társalgási, elbeszélő, vagy összefüggő beszéd) fejlesztése.
- Kommunikációs (verbális, nem verbális) jelzések felismerésének, használatának gyakorlása, egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés alkalmazásával.
- Együttműködés a logopédussal és a családdal a megelőzés és a korrekció területén.
- A szociokulturális háttér figyelembe vételére épülő differenciált készség, képességfejlesztés megvalósítása.
- Élmények, játékos tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása
- Differenciált gyermeki tevékenységek tervezése, szervezése

- Környezettudatosság alakítása, formálása
- A környező világról szerzett tapasztalatok bővítése, rendszerezése.
- Önálló gondolkodásra nevelés, döntési képesség fejlesztése.
- Szándékos tanulás iránti pozitív attitűd megalapozása.
- Pozitív énkép, önbizalom, önfegyelem, szabálytudat, kommunikáció, együttműködés formálása.
- Munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál.
- Tudatosan ösztönzi a gyermekek egyéni és egymás közötti kommunikációját.

Dajkai feladatok

Nyújtson segítséget a fenti óvodapedagógusi feladatok megvalósításában. Rendelkezzen példaértékű beszédkultúrával.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

Tapasztalatait, megfigyeléseit képes verbálisan kifejezni, állításait indokolni.

Érti és használja a nonverbális jeleket.

Különböző élethelyzetekben alkalmazza a helyes viselkedésmódot.

Ismeri a környezetbarát fogalmat, óvja, védi, szépíti, gondozza környezetét.

Észreveszi környezetében az egyszerűbb ok-okozati összefüggéseket.

Legyen képes figyelmét szándékosan irányítani. Átlát egyszerű munkafolyamatokat, a munka értelmét, célját.

Kibontakozik cselekvő- és feladatmegoldó képessége.

Alkalmazkodik a szabályokhoz.

Fejlődik megfigyelőképessége, tapintásos, hallási, látási érzékelése.

Kommunikációját a pillanatnyi helyzet által kiváltott érzelmeknek megfelelően, természetes gesztusokkal, arcjátékkal kíséri.

Képes nagy és finommozgását koordinálni.

Tudja viselkedését, testi szükségleteinek kielégítését irányítani, késleltetni.

Egyéni fejlettségéhez mérten helyesen artikuláljon, érthetően és folyamatosan beszéljen.

Zöld Óvoda

Intézményünk a 2018/2019-es évben pályázta meg a Zöld Óvoda program pályázatát, majd a 2019-es nevelési évben el is nyerte azt. Az óvoda elhelyezkedése lehetővé teszi mindazt, amit a Zöld Óvoda program magába foglal. Megfelel azoknak a kritériumrendszernek, követelményeknek, amelyet a program előír, illetve megvalósítandónak tart. Tettük mindezt azért, mert hitvallásunknak érezzük, hogy a gyermekek, már kisgyermekkorban halljanak, tudjanak a környezetvédelem, azon belül a hulladékgazdálkodás, a szelektív hulladékgyűjtés, az újrafelhasználás fontosságáról, valamint az életkori sajátosságainak megfelelően, magukéva tegyék azokat. Mindennapjainkban is megjelennek a feladatok, célok, amelyeket a családdal összhangban tűzünk ki, valósítunk meg (szelektív hulladékgyűjtés, óvodai zöldségeskert létrehozása, gondozása, használt elemgyűjtés).

A program előírásainak megfelelően a különböző nevelési területeken, megjelennek a Zöld Óvoda program céljai, feladatai.

Az egészséges gyermek neveléséhez elengedhetetlen az egészséges életmód kialakítása, az egészséges környezet megteremtése. Óvodánk udvara az egészséges életmódra nevelésünk legfontosabb színtere, amelyben biztosítjuk a gyermekek változatos tevékenységét minden évszakban és a különböző napszakokban. Kellemes, árnyékot adó nagy fáink és napvitorláink még a nyári melegben is biztosítják a jó közérzetet.

Kiemelten kezeljük a mozgás személyiségformáló hatását. A mozgás értelmi képességekre való hatásával kívánjuk elérni, hogy minden gyerek önmagához képest a lehető legmagasabb szintet érje el. Középső- és nagycsoportban heti tervbe építve néptánc foglalkozásokat tartunk. Délután szabadon választható programokként egyéb mozgásfejlesztő foglalkozásokat kínálunk. Megalapozzuk a játékos mozgásos tevékenységeken keresztül gyermekeink harmonikus személyiségfejlődését.

Kicsit tágabb környezetünkben (a település) a Balaton, a szőlő különös színezetet ad mindennapjainknak. A zöld övezet, a vízi élet visszatérő része életünknek. Éppen ezért kiemelt fontosságú számunkra, hogy gyermekeinket környezettudatosságra, a környezet megóvására neveljük.

Fokozatosan alakítjuk a gyerekek tisztaság iránti igényét, saját személyével és környezetével egyaránt. Feladatunknak tekintjük a rendszeres fogápolási és tisztálkodási szokások kialakítását, megszilárdítását.

A szokásrendek kialakítását az óvodába lépés pillanatától az életkori, illetve a fejlettségnek megfelelő sajátosságok figyelembevételével kezdjük meg (anamnézis készítése).

Óvodánk biztosítani tudja az átlagostól eltérő étkezési étrendet is (lisztérzékeny, tejérzékeny stb.)

A BÁTORÍTÓ NEVELÉST A GYERMEK-FELNŐTT, GYERMEK-GYERMEK KAPCSOLATÁBAN ÉRVÉNYESÍTJÜK:

1. A felnőtt próbálja megérteni elsősorban érzelmileg a gyermeket.
2. A gyermekek képzeletét vonja be a pozitív szociális kapcsolatok, szokások kialakításába.
3. A felnőtt magyarázatában jelenjen meg a dolgok pozitív oldala.
4. A felnőtt biztosítson a gyermekek tevékenységéhez kibontakozási lehetőségeket, megfelelő korlátok és konzekvenciák mellett.
5. A felnőtt legyen képes nevelési taktikát váltani, ha egymást követően eredménytelennek érzi a befolyásolását.
6. A felnőtt segítse a gyermekbarátságok kialakulását, formálja úgy, hogy a közösség többi tagjaihoz is kapcsolódjanak.
7. A felnőtt nevelje a gyermekek érzelmvilágát a kialakult összeütközések feldolgozása során.
8. A felnőtt bátorítson minden gyermeket, hogy a belső elégedettsége, pozitív énképe kialakulhasson. A bátortalan gyermekek nevelésekor a felnőtt minél többször örüljön a kisebb előrelépésnek, fejlődésnek.
9. Az agresszív gyermek lehetőleg ne az agresszivitásán keresztül kapjon figyelmet.
10. A felnőtt-gyermek társalgásában világos, egyértelmű, építő, előrevivő megfogalmazás jelenjen meg. A kapcsolatok erősítését szolgálja a beszélőtárs megbecsülése, értékelése, a kölcsönös engedmény keresése, melyből mellőzendő a megbántás, hibáztatás, gyakori bírálgatás, kioktatás, kiabálás, panaszkodás.

11. A gyermekek viselkedéskultúráját fejlessze a felnőtt bizalomelőlege és az a szemlélet, ami a sikert észreveteti, és a sikertelenséget segíti elviselni.
12. Tilalom helyett a felnőttek adjanak a gyermekeknek választási lehetőséget, hogy önálló döntéseket hozhassanak, és változásra képessé váljanak.
13. A felnőtt használja fel a humort a szeretetkapcsolat kialakításához.
14. Legyenek nyitottak, ismerjék meg társaikat, az óvoda alkalmazottait (óvodapedagógusok, dajkák, konyhásnéni stb.), fogadják el és értsék meg, hogy az emberek különböznek egymástól.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére

- A gyerekek szívesen járnak óvodába.
- Ébredzik bennük a közösségi öntudat, a szabályok megszegése esetén egymást figyelmeztetik.
- Figyelemmel, türelemmel hallgatják az óvodapedagógus és pajtásaik közléseit.
- Az önismeret, az önértékelés fejlődése során képessé válnak az önálló helyzetmegoldásra, önérvényesítésük a társas kapcsolatban elfogadható módon történik.
- Örülnek a közös élményeknek, a közösen elért sikereknek.
- Érzelmileg elfogadják, megértik, segítik egymást és elfogadják a különbözőséget. Felfogják a metakommunikáció alapvető jelzéseit: nemtetszés, öröm, biztatás, szomorúság.
- Társas viszonyokban türelmesebbek és megértőbbek lesznek, segítenek egymásnak.
- A helyes viselkedés szabályai igényükké válik.
- Szociálisan éretté válnak az iskolakezdésre.

VIII. Dokumentáció, feljegyzések

Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyerekek megismerését és fejlesztését különböző, az óvodapedagógusok által készített feljegyzések, dokumentumok szolgálják. Élve a módszertani szabadság jogával és lehetőségével, a csoportban dolgozó óvodapedagógusok együtt határozzák meg az elsajátítandó ismeretanyagot, annak elrendezését, figyelembe véve az óvodáskor végére elérendő fejlettségi szintet, a gyerekek egyéni sajátosságait, a csoport összetételét. Fontos, hogy a rendelkezésre álló időkeretet célszerűen és hasznosan osszuk be, úgy, hogy a gyerekeknek minél több idejük legyen az elmélyült, kötetlen játékokra. A napi 1 tervezett- kötött ill. kötetlen- foglalkozás a gyerekek életkorához és érdeklődéséhez kell, hogy igazodjon. A csoportban dolgozó óvodapedagógusok munkája összehangolt, jól megtervezett legyen. Az ismeretek nyújtása tartalmilag kapcsolódjék egymáshoz. Korcsoportonként évente rendszeresen nyomon követjük és feljegyezzük a gyerekek fejlettségi szintjeit, hiányosságait. Ehhez saját házi nyomtatványok és a csoportnapló (2018/ 2019-es nevelési évtől saját tervezésű, portfólióbarát naplót használunk) is a rendelkezésünkre állnak. Nevelési tervünket egész évre vonatkozóan elkészítjük, félévenként értékelést végzünk. Az oktatási anyagot havonként tervezzük, megengedve szükség esetén a módosításokat, így igazodunk a gyerekek fejlődési üteméhez. A gyerekek egyéni fejlettségének méréséhez minden gyerekre kiterjedően „Fejlődési nyomonkövetést” vezetünk, valamint kiszámlálható értékeket adó be-, folyamat és kimenetmérést végzünk, melyeken jól nyomon követhető a fejlődés és az esetleges elmaradás is. Segítségükkel időben észrevehető az esetleges részképesség zavarok, így a különböző fejlesztési eljárásokkal időben tudjuk korrigálni a hiányosságokat. Ha súlyosabb lemaradást

tapasztalunk valamely gyereknél, akkor a VMPSZ szakembereinek segítségét is igénybe vesszük.

IX. Óvodánk ellenőrzési, értékelési rendszere

Óvodánk írásos dokumentumai

- Alapító okirat
- Szervezeti és működési szabályzat
- Közalkalmazotti szabályzat
- Felvételi és mulasztási napló
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja
- Pedagógiai Program
- Óvodai csoportnapló
- Egyéni fejlődés, fejlesztés dokumentumai
- Az óvoda éves munkaterve
- Gyermekvédelmi terv

A pedagógiai munka ellenőrzése, értékelése

Az ellenőrzés és értékelés célja a pedagógiai gyakorlat segítése és fejlesztése.

Területei:

- a nevelőmunka feltételeinek ellenőrzése
- a pedagógiai gyakorlat ellenőrzése, elemzése, értékelése
- pedagógiai a dokumentumok ellenőrzése, elemzése
- program megvalósításának nyomon követése, ellenőrzése

Az óvoda pedagógiai munkájáért az óvoda vezetője a felelős, tehát az ellenőrzés és az értékelés is elsősorban az ő feladata.

Az ellenőrzés a nevelési év folyamán ütemezetten történik, ezt az éves munkaterv tartalmazza.

ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK

Fenti pedagógiai program érvényességi ideje: 2025.szeptember 1-től határozatlan ideig
Időközi módosítására abban az esetben kerül sor, ha a feltételrendszerben változás történik
vagy törvényváltozás indokolja.

A módosítást kezdeményezheti az igazgató, a nevelőtestület, érdekképviselői szervek.

Az átdolgozás alapjai:

- A 2011.évi CXCV. Nemzeti Köznevelésről szóló törvény változásai
- A programbeválás gyakorlati tapasztalatai
- A 363/2012. (XII.17.) Kormányrendelet

Az átdolgozott pedagógiai program az igazgató jóváhagyásával válik törvényessé, és a
nevelőtestület egyetértésével lép életbe.

Az óvoda Pedagógiai programja nyomtatott formában megtalálható a Polgármesteri
Hivatalban, az óvoda minden csoportjában, az igazgató irodájában.



PEDAGÓGIAI PROGRAM

PIPITÉR KFNO ÓVODA, MINI BÖLCSŐDE ÉS BÖLCSŐDE

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Intézmény OM azonosítója:

036928

Igazgató:

Földi Tünde Katalin

Fenntartó nevében:

Földi MI

Szülői szervezet nevében:

Kerekei Szabolcs

Nevelőtestület nevében:

Pintér Ivett

Pintér Ivett

Kovács Zsuzsanna Ildikó

Kovács Zsuzsanna Ildikó

Nagy Péterné Hegyi Eszter Ágnes

Nagy Péterné Hegyi Eszter Ágnes

Szakmáry-Horváth Hajnalka

Szakmáry-Horváth Hajnalka

Szabóné Takács Annamária

Szabóné Takács Annamária

Bajner Boglárka Anna

Bajner Boglárka Anna

